|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 52** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 5** | | | |
| Наставна јединица: | **Je suis timide** | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученике да користе описне придеве у усменој продукцији | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - усвајање придева различитих облика у астролошким знацима  **Васпитни**:  - сналажење приликом коришћења придева различитих облика у једнини и множини  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да опишу знаке Зодијака, користећи описне придеве | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  **(6 минута)** | Наставник позива ученике да се подсете правила о грађењу мушког и женског рода придева и замоли их да отворе страну 43. у уџбенику и да обрате пажњу на жуту табелу у којој су дати придеви који имају непроменљив облик у различитим родовима, као и придеви дугог облика који су помињани у претходној лекцији. | | | |
| **Главни део:**  **(34 минута)** | Активност бр.1 на страни 43. приказује 6 особа на илустрацији коју ученици треба да погледају, а онда се приступа вежби слушања у којој имају задатак да погоде ко је која личност.  Наставник треба да скрене пажњу да је дат опис за 4 особе. Провера се врши на страни 63.  Наставник чита транскрипцију текста, пише непознате речи и изразе на табли:   * *Nouveau, nouvelle - étranger, ère* * *Amusant,e - décontracté,e* * *Timide - intelligent,e* * *Frisé,e - visiter* * *S’intéresser - les lunettes* * *L’autre - le garçon*   Текст треба прочитати по улогама неколико пута, а онда наставник треба да види да ли су ученици успели да усвоје оно што су обрадили, постављањем питања:   1. *Quelle est la forme de ce texte?* 2. *Combien de personnes participent dans ce dialogue?* 3. *Qui sont les personnes qui parlent dans le dialogue?* 4. *De quoi parlent-ils?* 5. *Où habite ce groupe d’élèves?* 6. *Qu’est-ce qu’ils font devant l’école?* 7. *Combien de personnes y a-t-il sur l’illustration?* 8. *Combien de filles y a-t-il’* 9. *Combien de garçons y a-t-il?* 10. *Comment est Sorin?* 11. *En quoi est-il un crack?* 12. *Comment est Ada?* 13. *Qui porte des lunettes?* 14. *Comment sont les cheveux d’Andrei?* 15. *À quoi s’intéresse Théodora?* 16. *Comment est-elle?*   **Очекивани одговори су:**   1. *C’est un dialogue.* 2. *Deux personnes participent dans ce dialogue.* 3. *Ce sont Gaél et Sébastien.* 4. *Ils parlent d’un groupe d’élèves étrangers.* 5. *Ils habitent en Roumanie.* 6. *Ils visitent le collège.* 7. *Il y a personnes sur l’illustration.* 8. *Il y a deux filles.* 9. *Il y a 4 garçons.* 10. *Sorin est intelligent.* 11. *Il est un crack en maths.* 12. *Ada est dynamique, mais timide.* 13. *Adrei porte des lunettes.* 14. *Ses cheveux sont frisés.* 15. *Elle s’intéresse au cinéma.* 16. *Elle est amusante.*   Након усмене прoвере разумевања текста, ученици треба да препишу питања са табле у свеске и да, за домаћи задатак, одговоре на постављена питања.  Наставник замоли ученике да погледају три особе које су приказане у вежбању бр.2 и да опишу њихов карактер уз помоћ придева који су дати у жутом правоугаонику.  Треба скренути пажњу да обавезно изврше слагање придева у женском роду, пошто су на фотографијама две девојчице.  Активност бр.3 је аудио снимак вежбе у којој ученици треба да попуне реченице одговарајућим придевима у једнини и у множини.  Треба да се скрене пажња да се једнина и множина у француском језику изговара идентично, стога они сами треба да погоде где треба да додају наставке за множину, на основу субјеката и на основу именице која им је дата у реченицама. Провера тачности се врши на страни 63.  Наставник прочита опис за 4 хороскопска знака у активности бр.4 и замоли ученике да одговоре на питања која су постављена испод описа. Ученици читају наглас своје одговоре.  Очекивани одговори су:  *а. Les lions sont patients.*  *b. Les scorpions sont drôles.*  *c. Les poissons sont agréables.*  *d. Les béliers sont sympatiques.* | | | |
| **Завршни део:**  **(5 минута)** | Активност бр.5 је вежба усмене продукције која се изводи у паровима. Један ученик пита свог друга који је његов хороскопски знак, а онда представви тај знак користећи два описна придева. Ти придеви треба да одговарају карактеру тог друга.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 42. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |